

## PLANO DE TRABALHO

<b>FIELD PROJECT</b>	<b>ENTENDENDO A COP30 NO BRASIL</b>						
<b>AUTORIA</b>	GABRIELA HÜHNE PORTO				<b>DISCENTES Nº MÁX.</b>	10	
<b>SUPERVISÃO</b>	GABRIELA HÜHNE PORTO				<b>DISCENTES Nº MÍN.</b>	6	
<b>REQUISITOS</b>	Aberto para todo o corpo discente						
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	Pré-vestibulares sociais e organizações da área climática						
<b>CÓDIGO</b>	GRDDIR003 / GRDDIR037 / GRDDIR039 / GRDDIR041	<b>PERÍODO</b>	2025.1	<b>NATUREZA</b>	PRÁTICA	<b>CARGA HORÁRIA</b>	60h

<b>EMENTA</b>	Direito Internacional. Relações Internacionais. Governança Climática. Política Climática Nacional e Internacional. Justiça Climática. Justiça Ambiental. Racismo Ambiental. Antropoceno. Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas. Tratado de Paris.						
<b>PROBLEMA</b>	Em novembro de 2025, a 30ª edição da Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas (COP30) será realizada em Belém do Pará, com fluxo esperado de mais de 40 mil visitantes na cidade, incluindo delegações diplomáticas do mundo inteiro. Contudo, ainda há pouco conhecimento da magnitude do evento para a sociedade em geral, o que representa uma perda da oportunidade de conscientização sobre justiça ambiental no Antropoceno. Na prática, informações sobre a COP-30 podem ser cobradas no vestibular e relacionam-se transversalmente com qualquer área do Direito atualmente.						
<b>PRODUTO</b>	Os produtos são: (1) o desenvolvimento de uma cartilha informativa e visual “Entendendo a COP30”; (2) a apresentação do seu conteúdo para turmas de pré-vestibulares sociais e (3) a organização de evento aberto “Expectativas para a COP30” com a participação de organizações do setor, com ênfase em dimensões institucionais e legais.						
<b>OBJETIVO</b>	O principal objetivo é conscientizar jovens sobre os desafios de justiça ambiental por meio da disseminação do histórico e expectativas para a Conferência da ONU sobre Mudanças Climáticas em um estado amazônico brasileiro em 2025. Para os estudantes da FGV, busca-se oferecer o conhecimento das normas e instituições internacionais relacionadas à governança climática, a reflexão sobre o papel dos profissionais do Direito no enfrentamento da crise e a oportunidade de compartilhar seus aprendizados e reflexões com a comunidade externa por meio de material e linguagem adequados.						
<b>METODOLOGIA</b>	<p>As atividades em classe e extraclasse serão divididas em dois grandes blocos. Primeiro, até a semana da P1, o foco será na produção do documento base da cartilha como resultado da pesquisa e dos debates em sala de aula. Segundo, após a P1, o foco será na adaptação do material selecionado ao formato visual da cartilha, sua apresentação para as turmas de pré-vestibular social e divulgação em evento aberto especializado. A elaboração de cada um dos produtos seguirá metodologia própria.</p> <p>A produção da (1) cartilha “Entendendo a COP30” será dividida em etapas: pesquisa do histórico e marco institucional-normativo das COPs, desenvolvimento de documento docx com as informações e imagens selecionadas e organizadas em tópicos, adaptação do material para linguagem simplificada e visual por meio de programas, como o Canva. O grupo será dividido em duplas e, a cada semana, haverá uma entrega de pesquisa específica atribuída a cada dupla de acordo com as suas preferências, que será apresentada ao restante do grupo no encontro presencial sob a minha mediação. Em grupo, selecionaremos as informações e imagens da cartilha e debateremos questões de justiça ambiental, como a importância de enfoques de raça e gênero, com base na bibliografia indicada. Haverá duas opções para (2) apresentação oral do conteúdo da cartilha aos estudantes de pré-vestibular social: uma aula presencial em grupos de jovens associados ao projeto Preparando para o Futuro da ONG Sonhar Acordado localizadas na Mangueira e na Cidade de Deus e/ou apresentação virtual em turmas do projeto Baobá*. Já o (3) evento aberto “Expectativas para a COP30” será organizado com apoio dos inscritos no Field após contato com centros de pesquisa universitários e associações sem fins lucrativos da área. A ideia é divulgar a publicação da cartilha e reunir profissionais do Direito e das Relações Internacionais que trabalham com a emergência climática para compartilharem os preparativos e expectativas de suas instituições para a COP. A depender da disponibilidade dos palestrantes e horário dos encontros do Field, o evento poderá ser virtual ou presencial, aberto a todo o corpo discente da FGV. Além disso, busca-se solicitar a ampla divulgação da cartilha nas redes sociais da FGV Direito Rio e em outros pré-vestibulares sociais, como o Amplia da própria FGV e o da PUC Rio.</p> <p>A metodologia e planejamento podem ser adaptados segundo as sugestões da Coordenação e as necessidades do grupo ao longo do semestre.</p> <p>*Realizou-se contato inicial com as duas instituições para assegurar a viabilidade dos encontros. Contudo, aguarda-se o resultado do processo seletivo e o parecer da Coordenação para sua confirmação.</p>						
<b>HABILIDADE</b>	Interpretar/aplicar as normas (princípios e regras) do sistema jurídico nacional, observando a experiência estrangeira comparada, quando couber, articulando o conhecimento teórico com a resolução de problemas.						
Exigência MEC	X	Demonstrar competência na leitura, compreensão e elaboração de textos, atos e documentos jurídicos, de caráter negocial, processual ou normativo, bem como a devida utilização das normas técnico-jurídicas.					
	X	Demonstrar capacidade para comunicar-se com precisão.					
RESOLUÇÃO nº 5, 18 de dezembro de 2018	X	Dominar instrumentos da metodologia jurídica, sendo capaz de compreender e aplicar conceitos, estruturas e racionalidades fundamentais ao exercício do Direito.					
		Adquirir capacidade para desenvolver técnicas de raciocínio e de argumentação jurídicos com objetivo de propor soluções e decidir questões no âmbito do Direito.					

	Desenvolver a cultura do diálogo e o uso de meios consensuais de solução de conflitos.
X	Compreender a hermenêutica e os métodos interpretativos, com a necessária capacidade de pesquisa e de utilização da legislação, da jurisprudência, da doutrina e de outras fontes do Direito.
	Ter competências para atuar em diferentes instâncias extrajudiciais, administrativas ou judiciais, com a devida utilização de processos, atos e procedimentos.
X	Utilizar corretamente a terminologia e as categorias jurídicas.
X	Aceitar a diversidade e o pluralismo cultural.
	Compreender o impacto da inteligência artificial e das novas tecnologias na área jurídica.
X	Possuir o domínio de tecnologias e métodos para permanente compreensão e aplicação do Direito.
X	Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupos formados por profissionais do Direito ou de caráter interdisciplinar.
X	Apreender conceitos deontológico-profissionais e desenvolver perspectivas transversais sobre direitos humanos.
	Outras:
<b>PROGRAMA GERAL (cronograma dos encontros semanais presenciais (em média 15))</b>	
ATIVIDADE	TEMA
1	Apresentação do plano de atividades e escuta da reação dos estudantes.
2	Pesquisa sobre o histórico e marco jurídico-institucional das COP e seleção das informações e imagens para cartilha.
3	Pesquisa sobre o histórico e marco jurídico-institucional das COP e seleção das informações e imagens para cartilha.
4	Pesquisa sobre o histórico e marco jurídico-institucional das COP e seleção das informações e imagens para cartilha.
5	Debates contemporâneos com base na bibliografia indicada e seleção das informações e imagens para cartilha.
6	Debates contemporâneos com base na bibliografia indicada e seleção das informações e imagens para cartilha.
7	Debates contemporâneos com base na bibliografia indicada e seleção das informações e imagens para cartilha. Conclusão do documento base da cartilha.
8	Desenvolvimento do design da cartilha. Organização do evento “Expectativas para a COP30”.
9	Desenvolvimento do design da cartilha. Preparação de roteiro para sala de aula.
10	Desenvolvimento do design da cartilha. Preparação de roteiro para sala de aula.
11	Revisão final da cartilha “Entendendo COP30”. Preparação de roteiro para sala de aula.
12	Realização da aula presencial “Entendendo a COP30” em turma de pré-vestibular social.
13	Realização da aula virtual “Entendendo COP30” em turma de pré-vestibular social.
14	Realização do evento “Expectativas para a COP30” com o lançamento da cartilha.
15	Troca das experiências do semestre e produção do relatório final do Field pelos estudantes.
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	Os estudantes serão avaliados de acordo com o cumprimento dos prazos das entregas semanais de pesquisa (40%), presença e participação dos debates em sala de aula (20%), bem como sua iniciativa e envolvimento na produção da cartilha (20%), nas apresentações em turmas de pré-vestibular e na organização do evento final (20%).
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	UNITED NATIONS. Process and meetings, Bodies Governing and subsidiary bodies, Supreme Bodies, Conference of the Parties (COP). Disponível em <a href="https://unfccc.int/process/bodies/supreme-bodies/conference-of-the-parties-cop">https://unfccc.int/process/bodies/supreme-bodies/conference-of-the-parties-cop</a> . Acesso em 13 out 2024. ACSELRAD, Henri, MELLO, Cecília Campello do A., BEZERRA, Gustavo das Neves. O que é Justiça Ambiental? Rio de Janeiro: Garamond, 2009. ACHIUME, E. Tendayi. Report of the Special Rapporteur on contemporary forms of racism, racial discrimination, xenophobia and related intolerance on ecological crisis climate justice and racial justice. A/77/549. Genebra: ONU. 2022.
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	LATOUR, Bruno. Onde aterrar? Como se orientar politicamente no Antropoceno. Rio de Janeiro: Bazar do Tempo, 2020. MILANI, Carlos R. S. “Antropoceno como conceito e diagnóstico: implicações para o multilateralismo e na perspectiva do Brasil”. CEBRI: policy paper series, 2022. MOREIRA, Danielle de Andrade; GARRIDO, C. F. . “Uma nova Época: Antropoceno ou Capitaloceno? Contexto histórico e desafios contemporâneos da crise climática”. In: Gisele Cittadino; Suze Piza; Jessé Souza. (Org.). Como parar o relógio do juízo final?. 1ed.São Paulo: Instituto Conhecimento Liberta, 2023, v. 1, p. 133-177.